

## DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL

**Sufrimento  
psíquico na  
Universidade:  
Algumas  
estratégias  
coletivas de  
educação em  
saúde mental**



# A individualização do sofrimento na Universidade



O sofrimento na Universidade evidencia as pressões, contradições e impasses da vida universitária em uma sociedade cada vez mais individualizada marcada pela produção e o desempenho.



O sofrimento produzido, social e institucionalmente, é percebido e até mesmo vivenciado como crises individuais, à medida que se fragilizam as instituições e as redes de proteção e apoio social.



Desse modo, as respostas ao sofrimento e ao adoecimento mental também tendem a serem individualizadas, distante da complexidade do fenômeno e descolada do contexto social.

# Sufrimento e as dimensões presentes no contexto universitário

Precisamos reconhecer que junto às questões individuais e singulares dos estudantes (história de vida, personalidade, diagnósticos, etc), o sofrimento no ambiente universitário engloba dimensões socioestruturais, coletivas e institucionais.

## DIMENSÃO SOCIOESTRUTURAL

- Mudanças das condições objetivas de vida (mudança de cidade e cultura, distância da família, reorganização das redes de amizades, saudades de casa, moradia);

## DIMENSÃO SOCIOESTRUTURAL

- Modo de produção capitalista, ciclos e crises político-ideológicas (Desmonte do ensino público, cortes no orçamento das Universidades, falta de incentivo às pesquisas, etc);

## DIMENSÃO SOCIOESTRUTURAL

- Contexto de pandemia (isolamento social, distanciamento dos amigos e professores, perda do espaço físico da Universidade como referência para as relações, ensino remoto).

# Sufrimento e as dimensões presentes no contexto universitário

## DIMENSÃO COLETIVA

Opressões e violências específicas direcionadas a determinados grupos de estudantes (mulheres, negros, indígenas, LGBTQI+, pessoas com deficiência, ribeirinhos), questões atreladas a renda, escolaridade, gênero e raça.

## DIMENSÃO INSTITUCIONAL

- Produtivismo acadêmico, supervalorização do curriculum lattes e de coeficientes de rendimento, competitividade acadêmica, jornada de trabalho e estudo;

## DIMENSÃO INSTITUCIONAL

- Assédio moral e sexual, grade curricular descontextualizada, precarização das condições de estudo, poucos espaços para descanso e lazer, poucos espaços para discussão sobre saúde mental;

## DIMENSÃO INSTITUCIONAL

- Falta de Política de Assistência Estudantil enquanto instrumento legal, e assim por diante.

# Estratégias coletivas de educação em saúde mental

## NÚCLEOS DE SAÚDE MENTAL UNIVERSITÁRIO (NSMU)

- Criação de NSMU nos Institutos/Faculdades/Departamentos. A ideia é que seja um espaço estratégico de cuidado em saúde mental mais próximo aos estudantes e servidores;

## NÚCLEOS DE SAÚDE MENTAL UNIVERSITÁRIO (NSMU)

- Este lugar pode ser pensado fisicamente para ser acolhedor, com jogos de tabuleiros, pufs para os estudantes e servidores descansarem, música ambiente, por exemplo;

## NÚCLEOS DE SAÚDE MENTAL UNIVERSITÁRIO (NSMU)

- O NSMU pode funcionar como um espaço de discussão sobre a saúde mental em cada Institutos/Faculdades/Departamentos, um espaço de fala entre servidores e estudantes, envolvendo diferentes metodologias como rodas de conversas, cinema, saraus, poesia, música, etc;

## NÚCLEOS DE SAÚDE MENTAL UNIVERSITÁRIO (NSMU)

- O NSMU abordará a saúde mental dentro de uma perspectiva ampliada e coletiva do cuidado cotidiano e não como transtornos mentais.

# Estratégias coletivas de educação em saúde mental

## MAPA DO CUIDADO

- A produção de Mapas do Cuidado nos espaços universitários consiste em mapear a Rede de Atenção Psicossocial (RASP) disponível no município; os grupos de movimentos sociais que discutem saúde mental; os serviços e espaços de cuidados existentes dentro da Universidade;

## MAPA DO CUIDADO

- Assim, pode ser construído coletivamente por Professores, TAE, estudantes, representantes dos Centros Acadêmicos, trabalhadores terceirizados, por meio de oficinas um super Mapa do Cuidado.

## MAPA DO CUIDADO

- Incluir no Mapa, por exemplo, os endereços e contatos dos Centros de Atenção Psicossociais, os Centros de Referência de Assistência Social, a Casa de Acolhidas para a população LGBTQIA+, os NSMU disponível em cada Institutos/Faculdades/Departamentos;

## MAPA DO CUIDADO

- Mapear os grupos que se organizam para jogar vôlei, dominó, fazer trilha no campus, os canais de atendimento do Centro de Valorização da Vida e assim por diante.

A ideia é que esse Mapa possa ficar visivelmente em diferentes pontos estratégicos da Universidade.

# Estratégias coletivas de educação em saúde mental

## ESPAÇOS ACOLHEDORES

- Os espaços acolhedores precisam ser pensados como espaços estratégicos do cuidado em saúde mental dentro da Universidade;

## ESPAÇOS ACOLHEDORES

- Assim, criar ou adaptar espaços para as estudantes amamentarem seus bebês, redários nos Institutos/Faculdades/Departamentos para os estudantes e servidores tirarem um cochilo ou descansarem entre uma aula e outra ou depois do almoço, espaços aconchegantes para práticas de meditação, yoga, expressões corporais.

## DISCIPLINAS SOBRE SAÚDE MENTAL NOS CURSOS

- Discutir a inclusão nas grades curriculares dos cursos disciplinas que dialoguem sobre saúde mental dentro de uma perspectiva ampliada e coletiva, pensando saúde mental como uma dimensão presente cotidianamente e não dentro de um contexto de cura, diagnóstico ou tratamento de transtornos mentais.

"As coisas não são  
ultrapassadas tão facilmente,  
são transformadas."

(Nise da Silveira)



### ELABORAÇÃO

Josiane de Souza Medeiros

Psicóloga do Departamento de Assistência Estudantil - DAEST

### COLABORAÇÃO

Trabalhadores da Coordenação de Desenvolvimento  
Estudantil - DAEST



### REFERÊNCIAS

BRAGA, A. L. S.; et al. Promoção à saúde mental dos estudantes universitários. Revista Pró-UniverSUS, v. 08, n.1, p. 48-54, Jan-Jun. 2017.

LEÃO, T. M.; IANNI, A. M. Z.; GOTO, C. S. Individualização e sofrimento psíquico na Universidade: entre a clínica e a empresa de si. Revista Humanidades e Inovação, v. 6, n. 9, p. 131-143, 2019.