

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
PROCESSO SELETIVO EXTRAMACRO – PSE 2020

EXAME 06
Área de Ciências Humanas II

Data: ___/___/_____

Tempo de realização da prova: 4 (quatro) horas

Leia com atenção as instruções

Você receberá do Aplicador de Sala:

- Um CADERNO DE QUESTÕES contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, sendo 20 (vinte) de Língua Portuguesa, e 30 (trinta) de Psicologia da Educação e CARTÃO-RESPOSTA personalizado.
- É de sua inteira responsabilidade certificar-se que seu nome corresponde ao que está impresso no CARTÃO-RESPOSTA. Assine o CARTÃO-RESPOSTA assim que recebê-lo do Aplicador de Sala.
- Transcreva suas respostas para o CARTÃO-RESPOSTA preenchendo todo o círculo. Após o preenchimento, não será possível fazer qualquer alteração no CARTÃO-RESPOSTA, pois, se assim o fizer, a questão será considerada nula.
- Não rasure, não amasse, não dobre e/ou rasgue o CARTÃO-RESPOSTA.
- Utilize apenas caneta esferográfica de cor azul ou preta, fabricada em material transparente, para assinalar suas respostas no CARTÃO-RESPOSTA.

Assinale assim: ●

- O candidato deve utilizar a máscara de proteção à COVID-19; o uso é OBRIGATÓRIO e de responsabilidade do candidato.
- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova. Faça-a com tranquilidade e controle o seu tempo pelo MARCADOR DE TEMPO afixado no Quadro à sua frente. Esse tempo inclui as respostas assinaladas no CARTÃO-RESPOSTA.
- Somente depois de decorridos 90 (noventa) minutos do início da prova, você poderá retirar-se da sala de prova, entregando OBRIGATORIAMENTE, ao Aplicador de Sala, o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA.
- Verifique se assinou o CARTÃO-RESPOSTA antes de entregá-lo ao Aplicador de Sala.
- Somente será permitido a você levar o CADERNO DE QUESTÕES quando estiverem faltando 30 (trinta minutos) para o término da prova. Saindo antes desse horário, não haverá, **em hipótese alguma**, possibilidade de resgate do CADERNO DE QUESTÕES.
- É terminantemente vedado copiar suas respostas assinaladas no CARTÃO-RESPOSTA.
- Os 3 (três) últimos candidatos só poderão deixar a sala SIMULTANEAMENTE e deverão assinar a Ata de Sala de Prova juntamente com a equipe de fiscalização do Centro de Aplicação.
- Os Aplicadores de Sala não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir sobre a alternativa correta.

NOME: _____ **CIDADE DE PROVA:** _____

LOCAL DE PROVA: _____ **SALA:** _____

LÍNGUA PORTUGUESA

01. Os enunciados do texto a seguir, intitulado “Estão faltando 95% do universo”, foram extraídos de *O Livro da Ciência* (São Paulo: Globo, 2016, p. 250-251). Coloque-os na ordem correta, a fim de produzir um enunciado claro, coerente e coeso:

- I. Para sua surpresa, seus resultados sugeriram que o aglomerado continha cerca de 400 vezes mais massa que a sugerida pela luz somada de suas estrelas.
- II. Em 1922-23, Edwin Hubble já havia percebido que as “nebulosas” eram, de fato, galáxias distantes.
- III. Ele usou um modelo matemático chamado teorema do Virial, que lhe permitiu calcular a massa geral, a partir das velocidades relativas de aglomerados galácticos individuais.
- IV. Ficou claro que grandes quantidades de matéria são frias demais para reluzirem em luz visível, mas ainda irradiam em infravermelho e ondas de rádio.
- V. À época, a conclusão de Zwicky foi negligenciada, mas até os anos 1950 novas tecnologias haviam aberto novos meios para detectar material não luminoso.
- VI. Conforme os cientistas começaram a entender a estrutura visível e invisível da nossa e outras galáxias, a quantidade de “massa faltante” caiu substancialmente.
- VII. A ideia de que o universo possa ser dominado por algo além de matéria luminosa detectável foi proposta pelo astrônomo suíço Fritz Zwicky.
- VIII. Uma década depois, Zwicky se propôs a medir a massa geral do aglomerado Coma de galáxias.
- IX. Zwicky chamou essa quantidade surpreendente de matéria oculta de “matéria escura”.

Assinale a alternativa que expressa a ordem **CORRETA** dos enunciados:

- a) II – VII – VIII – I – IX – V – IV – III – VI
- b) II – VII – VIII – III – IX – I – V – VI – IV
- c) II – VIII – IX – I – V – VI – IV – III – VII
- d) VII – II – VIII – III – I – IX – V – IV – VI
- e) VII – IX – VIII – VI – I – IV – V – II – III

02. Leia a letra da música “Odara”, de Caetano Veloso, lançada em 1977:

Deixa eu dançar pro meu corpo ficar odara
 Minha cara minha cuca ficar odara
 Deixa eu cantar que é pro mundo ficar odara
 Pra ficar tudo joia rara
 Qualquer coisa que se sonhara
 Canto e danço que dará

Dentre os vários significados para a palavra “odara”, de origem provavelmente hindu, estão os de “paz” e “tranquilidade”. A partir dessa palavra não portuguesa, o compositor escreveu versos que rimassem com ela. Entretanto, no penúltimo verso, ele usou “sonhar” num modo e num tempo inadequados, criando uma licença poética exigida pela rima. Esse verbo, para ficar corretamente conjugado em relação ao restante do enunciado, deveria estar no:

- a) pretérito imperfeito do indicativo
- b) imperativo afirmativo
- c) futuro do subjuntivo
- d) pretérito perfeito do indicativo
- e) futuro do pretérito do indicativo

03. Do livro *O Mistério Campanella*, de Jean Delumeau (São Paulo: Madras, 2011, p. 80), adaptou-se o parágrafo a seguir transcrito. Assinale a alternativa que o apresenta com a pontuação **CORRETA**:

- a) A Península Ibérica conheceu meio século de bem-estar a partir de 1559, data do fim das “guerras da Itália”. Mas – reverso da medalha – um grande número de soldados se encontrou então sem emprego e muitos não conseguiram se reintegrar na vida normal e retomar ocupações pacíficas; tornaram-se “bandidos”. O mal culminou nos últimos anos do século XVI. Essa “escalada do banditismo” foi considerada uma chaga social impressionante.
- b) A Península Ibérica conheceu meio século de bem-estar a partir de 1559, data do fim das “guerras da Itália”, mas (reverso da medalha), um grande número de soldados se encontrou então, sem emprego e muitos não conseguiram se reintegrar na vida normal e retomar ocupações pacíficas, tornaram-se “bandidos”. O mal culminou nos últimos anos do século XVI: essa “escalada do banditismo” foi considerada uma chaga social impressionante.
- c) A Península Ibérica conheceu, meio século de bem-estar, a partir de 1559, data do fim das “guerras da Itália”. Mas, reverso da medalha, um grande número de soldados se encontrou, então, sem emprego e muitos não conseguiram se reintegrar na vida normal, e retomar ocupações pacíficas; tornaram-se “bandidos”. O mal culminou nos últimos anos do século XVI, e essa “escalada do banditismo” foi considerada, uma chaga social impressionante.
- d) A Península Ibérica conheceu meio século de bem-estar a partir de 1559, data do fim das “guerras da Itália”. Mas – reverso da medalha – um grande número de soldados se encontrou então, sem emprego, e muitos não conseguiram se reintegrar na vida normal e retomar ocupações pacíficas: tornaram-se “bandidos”. O mal culminou nos últimos anos do século XVI, essa “escalada do banditismo” foi considerada uma chaga social impressionante.
- e) A Península Ibérica conheceu meio século de bem-estar a partir de 1559, data do fim das “guerras da Itália”, mas (reverso da medalha), um grande número de soldados se encontrou então sem emprego e muitos não conseguiram se reintegrar na vida normal, e retomar ocupações pacíficas, tornaram-se “bandidos”. O mal culminou, nos últimos anos do século XVI, essa “escalada do banditismo”, foi considerada uma chaga social impressionante.

04. Nos enunciados da questão anterior, o uso das aspas em “bandidos” serve para:

- destacar palavra que se constitui num termo vulgar.
- dar maior intensidade ao significado da palavra.
- citar outras fontes bibliográficas que tratam do tema.
- destacar o sentido hiperbólico do termo.
- realçar palavra cujo significado não corresponde ao que está escrito.

05. Leia o poema “Senhor feudal”, de Oswald de Andrade:

Se Pedro Segundo
Vier aqui
Com história
Eu boto ele na cadeia

O último verso do poema apresenta uma variante linguística no nível:

- morfológico
- sintático
- léxico
- fônico
- semântico

06. Os enunciados a seguir foram adaptados do livro *Cosmos*, de Carl Sagan (São Paulo: Companhia das Letras, 2017). Assinale a alternativa que, de acordo com a norma culta da língua, apresenta enunciado **CORRETO**:

- Os principais astrônomos dos séculos XVI e XVII eram fascinados por cometas, e até Newton ficou um pouco tonto com eles e passou noites em claro, antes mesmo de sua graduação, procurando-os no céu.
- Daqui há bilhões de anos, haverá um último dia perfeito na Terra; depois dele, o Sol começará a ficar vermelho e a se distender, presidindo ao aquecimento da Terra, mesmo nos polos.
- Mesmo uma galáxia a primeira vista tão bem comportada como a Via Láctea, tem suas agitações e suas danças, pois as estrelas que a formam movem-se com uma harmonia e uma graça sistemática.
- Os microscópios evoluíram à partir das lupas usadas por comerciantes de tecidos para examinar a qualidade da mercadoria e, com eles, descobriu-se um universo numa simples gota d’água.
- Devido a duração do dia e da noite lunares, Kepler descreveu a grande intemperança do clima, e a mais violenta alternância entre calor e frio extremo na Lua, o que é correto.

07. Leia as afirmativas a seguir:

- A língua falada se caracteriza, dentre outros aspectos, por apresentar espontaneidade, interrupção de frases e falta de preocupação com regras gramaticais.
- A linguagem literária, também chamada de norma padrão, é a utilizada pela camada mais culta da sociedade e assegura a unidade do idioma.

III. A língua é a linguagem verbal utilizada por um grupo, enquanto a fala é o uso da língua por um indivíduo da comunidade.

IV. Entende-se por significante o conceito transmitido pelos sons ou pelas letras de uma palavra.

V. Nos versos “Amor é fogo que arde sem se ver, / É ferida que dói e não se sente”, de Camões, temos a função poética da linguagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

08. Leia o texto a seguir, extraído de *O Livro da Filosofia* (São Paulo, Globo Livros, 2016, p. 49):

Sócrates tornou-se figura conhecida em Atenas, com reputação de espírito questionador. Segundo a lenda, um amigo do filósofo perguntou à sacerdotisa de Apolo, em Delfos, quem era o homem mais sábio do mundo. A resposta do oráculo foi que ninguém era mais sábio do que Sócrates. Ao saber disso, o próprio Sócrates ficou pasmo e recorreu às pessoas mais cultas que pôde encontrar para tentar refutar o oráculo. Descobriu que essas pessoas apenas achavam que tinham respostas, mas diante de seu questionamento, esse conhecimento revelou-se limitado ou falso.

O texto se caracteriza como sendo:

- argumentativo.
- conversacional.
- descritivo.
- expositivo.
- injuntivo.

09. Leia o texto a seguir, adaptado do livro *Campos de sangue: religião e a história de violência*, de Karen Armstrong (São Paulo: Companhia das Letras, 2016, p. 143):

Jesus de Nazaré nasceu durante o reinado do imperador romano César Augusto, quando o mundo inteiro estava em paz. Sob o domínio romano, um grande grupo de nações, inclusive antigas potências imperiais, foi capaz de coexistir por um período significativo, sem lutar entre si por recursos e territórios – uma conquista impressionante. Os romanos faziam as alegações características de toda ideologia imperial bem-sucedida: eles tinham sido escolhidos pelos deuses, em sua visão dualista; os outros povos eram “bárbaros” com quem não podiam lidar de igual para igual, e os civilizados deviam levar os benefícios da civilização e da paz ao resto do mundo. Além, é claro, de aferir grandes lucros. Mas a paz romana era garantida de maneira impiedosa. O exército profissionalizado de Roma se tornou a máquina de matar mais eficiente que o mundo já tinha visto.

Coloque **V** (para verdadeiro) ou **F** (para falso) nos parênteses que antecedem as afirmativas a seguir, feitas sobre aspectos linguísticos do texto:

- () A expressão “bem-sucedida” não está corretamente escrita, devido não admitir o uso do hífen.
- () A oração subordinada do primeiro período indica a noção de tempo.
- () A forma verbal “tinha visto” está conjugada no pretérito imperfeito composto do indicativo.
- () Observa-se a presença de ditongo em palavras como “missão”, “maneira” e “podiam”.
- () A palavra “aferir” não está de acordo com o contexto e precisaria ser substituída pelo parônimo “auferir”.
- () A vírgula após “de igual para igual” se justifica pelo fato de o sujeito da oração posterior ser outro.

Assinale a alternativa que expressa a ordem correta das letras **V** e **F**:

- a) V – F – F – V – F – V
- b) F – V – F – V – V – V
- c) V – F – V – F – F – V
- d) F – V – V – F – V – F
- e) V – V – F – F – V – F

10. Ainda em relação a palavras constantes do texto da questão anterior, assinale a alternativa em que todos os vocábulos possuem dígrafo:

- a) missão – significativo – um
- b) características – garantida – igual
- c) tinham – profissionalizado – coexistir
- d) quando – exército – territórios
- e) máquina – potências – nasceu

11. Assinale a alternativa em que a acentuação dos vocábulos (ou a ausência dela) está **CORRETA**:

- a) Não sei porquê tu te dóis tanto pelos teus dois amigos.
- b) Os heróis dos romances contemporâneos não tem mais atos heróicos.
- c) Costuma-se dizer que os homens com autoconfiança vêm, veem e vencem.
- d) A assinatura dele, por ser reduzida e ínfima, é quase uma rúbrica.
- e) Naquela ocasião, José fez um escarcéu porque não pode retirar o dinheiro.

12. Leia o texto a seguir, extraído e adaptado de *O Livro da Mitologia* (São Paulo, Globo Livros, 2018, p. 40):

Ao roubar o fogo dos deuses, o titã Prometeu muito contribuiu para conferir mais poder a humanidade, a um custo pessoal elevado. Numa existência praticamente livre de percalços, os humanos que ele havia oferecido o dom do fogo continuaram a se desenvolver e prosperar. Como castigo, porém, Prometeu foi mantido preso e torturado durante séculos pelas mãos de Zeus, divindade invejosa e rancorosa. Longe de se alegrar com a perspectiva progressista do homem, o deus sentia-se ameaçado pela crescente confiança da humanidade e pretendeu dar um basta. Zeus concluiu que, para corrigir o equilíbrio entre o poder divino e o humano, era preciso haver uma grande calamidade no mundo e essa calamidade foi a mulher. O irmão de

Prometeu, Epimeteu, o cabeça dos homens, serviria de instrumento para a vingança.

Coloque **V** (para verdadeiro) ou **F** (para falso) nos parênteses que antecedem as afirmativas a seguir, feitas sobre aspectos linguísticos do texto:

- () No segundo período, o pronome relativo “que” não está bem empregado e deveria ser substituído por outra construção.
- () No primeiro período, o “a” que antecede o substantivo “humanidade” deveria receber o acento indicativo de crase.
- () A linguagem é quase exclusivamente denotativa, mas no último período observa-se a presença de uma conotação.
- () No penúltimo período, “haver” não está corretamente escrito e deveria ser substituído por “a ver”.
- () Em “e resolveu dar um basta” o verbo “dar” não está corretamente conjugado, pois a forma correta é “dá”.
- () No mesmo enunciado, a palavra “basta” pertence a uma das classes gramaticais invariáveis: a interjeição.

Assinale a alternativa que expressa a ordem **CORRETA** das letras **V** e **F**:

- a) V – V – V – F – F – F
- b) F – F – V – F – V – F
- c) V – V – F – F – V – F
- d) F – V – F – V – V – V
- e) V – F – F – V – F – V

13. Na sequência do texto da questão anterior, pode-se ler:

Obedecendo as ordens de Zeus, o deus do fogo e dos ferreiros, Hefesto, pôs mãos a obra e moldou com barro úmido uma fêmea para o homem. Os outros deuses olímpicos, então, contribuíram para a “produção” da mulher: Afrodite deu-lhe a beleza e a atração; Atena, a habilidade para costurar; Hera, a curiosidade. Ela recebeu a luz desses traços o nome de Pandora (literalmente, “todos os dons”). Epimeteu, que o nome significa “o que pensa depois”, não parou para pensar quando Hermes, o mensageiro dos deuses, lhe trouxe Pandora, como um presente enviado por Zeus. Nem mesmo atentou para o que ela trazia em mãos: um pote de cerâmica.

Assinale a alternativa que **NÃO** se refere de modo correto ao texto:

- a) Em três ocasiões (“as ordens de Zeus”, “pôs mãos a obra” e “a luz desses traços”) o “a” deveria receber o acento indicativo de crase.
- b) Em “Epimeteu, que o nome significa ‘o que pensa depois’,” o pronome relativo está mal-empregado e deveria ser substituído por outro.
- c) No primeiro período, a colocação de vírgula após Hefesto está errada, em virtude de ela separar o sujeito do predicado.
- d) No segundo período, o uso do ponto e vírgula se justifica porque ele separa orações em que o verbo foi omitido.
- e) No último período, em “para o que ela trazia em mãos”, o “o” é um pronome demonstrativo.

14. Leia a sequência final do texto das duas questões anteriores:

Não havia nada de inerentemente ruim em Pandora. Embora tivesse sido advertida para que não abrisse o pote, foi sua curiosidade – a característica ofertada por Hera – que a levou à ruína. Quando não mais resistiu à vontade de espiar dentro do pote, ela o destampou, deixando escapar todas as desgraças e infortúnios do mundo: a fome, a doença, a perda, a solidão, a morte. HorrORIZADA, Pandora rapidamente tampou o pote – bem a tempo de evitar que a esperança saltasse. Com a esperança, o mundo ainda conseguiria perseverar, conquanto a adversidade que o invejoso Zeus impusera à humanidade.

Sobre a conjunção “embora”, que inicia o segundo período, pode-se dizer que:

- liga duas orações coordenadas sintaticamente dependentes.
- possui um valor explicativo sobre o que a oração principal declara.
- é integrante, já que introduz uma oração subordinada substantiva.
- expressa um argumento contrário, mas incapaz de impedir a sua realização.
- possui um valor de causa sobre o que a oração principal declara.

15. No texto da questão anterior, a última oração (“conquanto a adversidade que o invejoso Zeus impusera à humanidade”) poderia ser reescrita, sem perda de sentido, por:

- conforme a adversidade que o invejoso Zeus impusera à humanidade.
- segundo a adversidade que o invejoso Zeus impusera à humanidade.
- porquanto a adversidade que o invejoso Zeus impusera à humanidade.
- por causa da adversidade que o invejoso Zeus impusera à humanidade.
- apesar da adversidade que o invejoso Zeus impusera à humanidade.

16. Muitos gramáticos e estudiosos da língua portuguesa não aceitam o uso de um mesmo complemento referido a verbos de regência diferente. Esse fato pode ser verificado em:

- contemplar e pintar o poente.
- encontrar e saudar os velhos amigos.
- assistir e amar os filmes de faroeste.
- mirar e atingir o alvo com uma flecha.
- conhecer e admirar os belos jardins.

17. Assinale a alternativa que preenche **CORRETAMENTE** as lacunas da frase a seguir:

Sendo o Festival das Cirandas uma das festas _____ mais gosto, acho preferível ir a Manacapuru _____ viajar para o Nordeste.

- que, a
- de que, a
- que, do que
- de que, do que
- das quais, do que

18. Leia o texto a seguir, extraído e adaptado do livro *O Massacre: Eldorado do Carajás*, de Eric Nepomuceno (São Paulo: Planeta do Brasil, 2007, p. 24):

No Pará, a propriedade da terra é sempre razão de disputa: nada é muito claro na hora dos títulos e papéis. Mesmo se sendo estranho à terra, percebe-se que o latifúndio é uma característica local que só pode ser comparada à devastação inclemente, feita à luz do dia e à margem da lei, e à pobreza das pessoas. Anda-se e anda-se, tropeçando em riquezas por todo lado, de tudo que é tipo – dos minerais do subsolo às matas, passando pelas vastidões que algum dia foram cobertas de árvores soberbas e hoje são pastos, plantações de soja, carvoarias enegrecidas, áreas ressecadas onde pequenas siderúrgicas surgem do nada. E, claro, pelo gigantismo da Vale do Rio Doce, encravada em Carajás. Tamanha é a força e tanto peso tem a Vale no Pará, desde seus tempos de empresa estatal, que é comum ouvir que nada – absolutamente nada – do que acontece de importante no estado é alheio a ela. Não se pode estar desatento com esse fato, mas precisa-se ser cuidadoso com as armadilhas. Anda-se e anda-se, no desejo de encontrar prosperidade, e o que se vê é que sobra terra, falta trabalho, a injustiça e o abandono se multiplicam com a veloz ferocidade das ervas daninhas. Não há como ficar indiferente a tão negra realidade.

O texto apresenta uma regência nominal **INCORRETA**, o que pode ser verificado em:

- não se pode estar desatento com esse fato.
- no desejo de encontrar prosperidade.
- Mesmo se sendo estranho à terra.
- mas precisa-se ser cuidadoso com as armadilhas.
- Não há como ficar indiferente a tão negra realidade.

19. Do mesmo livro (p. 65-66) foi extraído e adaptado o seguinte trecho:

O tempo escorre devagar pelas casas, pela escola, que vai do ensino fundamental até o curso médio e tem uns 900 alunos – na verdade, uma construção de madeira, embora, infelizmente, em condições precárias, mas que algum dia cumprirá a promessa de ser substituída por outra, de alvenaria. Os professores são contratados pela prefeitura de Eldorado do Carajás. A escola leva o nome de um dos mortos mais emblemáticos daquela longínqua tarde de quarta-feira, 17 de abril de 1996. E também lento corre o tempo pelos dois ou três armazéns, pelo açougue a por tudo o que existe na vila: uma barbearia, uma oficina de consertos de qualquer coisa, uma sorveteria, uma cooperativa e uma associação do assentamento. Suas sedes modestas ficam na praça. Funcionam como ponto de encontro dos veteranos moradores da vila, que, sem trabalho, ali ficam até o entardecer, tendo o dominó como passatempo principal.

Assinale a alternativa em que aquilo que se afirma sobre o processo de formação de palavra tirada do texto **NÃO** está correto:

- “infelizmente” é vocábulo formado por derivação prefixal-sufixal.
- “entardecer” é vocábulo formado por derivação parassintética.

- c) “embora” é vocábulo formado por aglutinação.
- d) “trabalho” é vocábulo formado por derivação imprópria.
- e) “passatempo” é vocábulo formado por justaposição.

20. Assinale a alternativa que apresenta frase na qual a palavra **que** aparece na condição de partícula expletiva ou de realce:

- a) Os grupos de dança que abrilhantarão a festa ainda não chegaram.
- b) Tu tens que estudar para a prova, a fim de não seres reprovado.
- c) Que belo dia está fazendo hoje!
- d) Os meus desejos são maiores que a realidade do mundo.
- e) No ano passado, em julho, eu quase que viajei à Europa.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

21. Segundo Belsky (2010), o desenvolvimento do ciclo da vida, ou seja, o estudo científico do ciclo da vida humana é híbrido retardatório da Psicologia. Suas raízes residem no desenvolvimento infantil. Esta área da Psicologia estuda o desenvolvimento do ser humano em todos os seus aspectos, que são:

- a) Cognitivo, emocional e experiencial.
- b) Inconsciente, pré-consciente e consciente.
- c) Sensorial, intelectual, sexual e afetivo.
- d) Multifatorial, orgânico, intelectual e sexual.
- e) Físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social – desde o nascimento até a idade adulta.

22. O estudo do desenvolvimento humano em sua perspectiva psicológica é uma área de estudo da Psicologia. Qual teórico da Psicologia funda em 1890, nos Estados Unidos, o primeiro instituto dedicado ao estudo científico da criança?

- a) Melanie Klein
- b) Stanley Hall
- c) Jean Piaget
- d) Eric Erikson
- e) Donald Winnicott

23. Sobre os métodos de pesquisa em Psicologia do Desenvolvimento é **INCORRETO** afirmar que:

- a) os estudos a partir da observação naturalista trazem como vantagem a possibilidade de controle de variáveis.
- b) na Psicologia do Desenvolvimento os estudos seccionais cruzados comparam diferentes crianças de diferentes idades.
- c) os estudos longitudinais observam as mesmas crianças conforme elas se desenvolvem ao longo do tempo. Através destes estudos encontram-se mudanças e continuidades na experiência individual.
- d) nos estudos longitudinais a principal limitação destes estudos é o tempo demandado.
- e) os estudos culturais cruzados comparam crianças em diferentes culturas.

24. São princípios gerais do desenvolvimento humano:

- I. O desenvolvimento se processa por etapas.
- II. O desenvolvimento, embora contínuo e sequencial, é marcado por profundas transformações.
- III. O desenvolvimento é direcional e se dá numa direção céfalo-caudal e próximo distal.
- IV. O desenvolvimento caminha das atividades gerais para as específicas.
- V. O desenvolvimento se dá em velocidade diferente para diversas partes do corpo.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente a afirmativa V está incorreta.
- b) Somente as afirmativas I e II estão incorretas.
- c) Somente as afirmativas I e III estão incorretas.
- d) Somente as afirmativas IV e V estão incorretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

25. Segundo Menegotto (2010), o método Bick de observação oferece a oportunidade de observar o desenvolvimento de um bebê desde o nascimento, no ambiente da família, e em sua relação com a família, acompanhando como se originam e desenvolvem tais relações. Os três tempos do procedimento metodológico do método são o tempo:

- a) de planejamento, o tempo de relação com a família e o tempo dos resultados.
- b) da preparação, o tempo de rapport, o tempo de observação e conclusão.
- c) da observação, o tempo das anotações e o tempo da supervisão.
- d) de organização, o tempo de aplicação e o tempo de resultados.
- e) de elaboração de parâmetros, o tempo de interlocução e o tempo de execução.

26. Segundo Bock (2008), em 1900, no livro A Interpretação dos Sonhos, Freud apresenta a primeira concepção sobre a estrutura e o funcionamento psíquico. Sobre isso é possível afirmar, **EXCETO**:

- a) O inconsciente exprime o “conjunto” dos conteúdos não presentes no campo atual da consciência.
- b) O pré-consciente refere-se ao sistema em que permanecem os conteúdos acessíveis à consciência.
- c) O consciente é o sistema do aparelho psíquico que recebe ao mesmo tempo as informações do mundo exterior e interior.
- d) O inconsciente é um sistema do aparelho psíquico regido por leis morais e éticas.
- e) Na consciência, destaca-se o fenômeno da percepção.

27. A segunda teoria do aparelho psíquico, proposta por Freud, introduz conceitos sobre os sistemas da personalidade. Quais são eles?

- a) Pulsão, repressão e compulsão
- b) Id, ego e superego
- c) Personalidade normal e patológica
- d) Eros, Tânatos e Édipo
- e) Inconsciente, pré-consciente e consciente

28. Uma das elaborações da teoria psicanalítica de Freud diz respeito à sexualidade infantil. Sobre uma das fases do desenvolvimento psicosssexual propostas por ele, podemos afirmar: “Nessa fase não há nenhuma reorganização da libido, a energia de vida, como aconteceu nas fases anteriores.” Sobre qual fase é essa afirmação?

- a) Fase oral
- b) Fase anal
- c) Fase fálica
- d) Fase genital
- e) Fase de latência

29. Para a Psicanálise existem vários mecanismos de defesa. São características dos mesmos:

- I. São processos inconscientes realizados pelo ego, isto é, ocorrem independentemente da vontade do indivíduo.
- II. No recalque existe a supressão de uma parte da realidade.
- III. No mecanismo da projeção o indivíduo localiza algo de si no mundo externo e não percebe aquilo que foi projetado como algo seu, que considera indesejável.
- IV. Na formação reativa o ego busca afastar o desejo que vai em determinada direção e, para isso, o indivíduo adota uma atitude oposta a esse desejo.
- V. No mecanismo de racionalização o indivíduo não reconhece, nega ou considera inexistente certos impulsos ou desejos penosos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I e II estão incorretas.
- b) Somente as afirmativas III e IV estão incorretas.
- c) Somente a afirmativa V está incorreta.
- d) Todas as afirmativas estão incorretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

30. “Um dos conceitos defendidos por Freud é o de _____, que resulta da oposição entre Id (desejo) e Ego, e é geralmente pressionado pelo Superego (moral).” Assinale a alternativa que complete a afirmação:

- a) conflito psíquico
- b) determinismo psíquico
- c) libido
- d) pulsão de vida
- e) sintoma

31. O teórico Jean Piaget (1896-1980) desenvolveu diversos campos de estudos científicos, principalmente a Psicologia do Desenvolvimento e a Teoria Cognitiva. Sua teoria é conhecida como:

- a) teoria dos vetores.
- b) teoria psicossocial.
- c) epistemologia genética.
- d) teoria da dissonância cognitiva.
- e) teoria do desenvolvimento cognitivo.

32. São características do Estágio sensório-motor defendido por Piaget:

- I. A permuta organismo-meio se dá a nível sensorial e motor.
- II. Do nascimento até aproximadamente um ano e meio - dois anos, a criança se encontra no estágio sensório-motor.
- III. O estágio sensório-motor é o período da "inteligência prática", porque é uma fase do desenvolvimento cognitivo onde a criança não usa a linguagem, emprega apenas as suas ações e percepções.
- IV. Um bebê com 5 ou 6 meses de idade "não apresenta nenhuma conduta de busca de objeto que desaparece de seu campo visual".
- V. Construções cognitivas importantes deste estágio são as noções de causalidade e a diferenciação entre meios e fins.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente as afirmativas I e II estão incorretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV estão incorretas.
- d) Todas as afirmativas estão incorretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

33. Segundo Piaget, dos sete aos doze anos, aproximadamente, a criança está inserida no estágio da Inteligência operacional concreta. Sobre essa fase do desenvolvimento infantil é **INCORRETO** afirmar que:

- a) a criança, embora ainda não se tenha completado, independentemente da ação, o equilíbrio operatório, as operações lógico-aritméticas e infralógicas se agrupam em sistemas de conjunto das transformações e realizam as atividades perceptivas.
- b) o pensamento está organizado de uma maneira intuitiva e as respostas à interação com o meio se dão nessa perspectiva.
- c) o grande progresso está, exatamente, na conquista das operações, ou seja, das relações mentais, cuja reversibilidade e flexibilidade garantem à criança a compreensão lógica das situações vivenciadas.
- d) operar significa, portanto, lidar com relações de classe, série, espaço, tempo, causalidade, número e outras.
- e) é nesse momento que se constituem os grupos e agrupamentos caracterizados pela composição transitiva, reversibilidade, associatividade, identidade e tautologia ou interação numérica.

34. De acordo com Wadsworth (2003), “durante estes anos, a criança desenvolve a capacidade de aplicar o pensamento lógico a problemas concretos, no presente”. Essa afirmação descreve um dos estágios do desenvolvimento propostos por Piaget. Que estágio é esse?

- a) Estágio simbólico
- b) Estágio sensório-motor
- c) Estágio pré-operacional
- d) Estágio das operações formais
- e) Estágio das operações concretas

35. Segundo Carvalho (1996), são pressupostos básicos da teoria piagetiana:

- I. Piaget parte da suposição de que existe uma ordem universal que também se aplica ao desenvolvimento humano.
- II. Assimilação e acomodação constituem os modos invariantes de conhecimento que ocorrem em todos os níveis etários e em todos os níveis de desenvolvimento mental.
- III. Desenvolver é elevar cada vez mais o próprio nível operativo.
- IV. O processo de desenvolvimento implica progredir em direção a estruturas mentais cada vez mais superiores, complexas e abrangentes.
- V. A equilibração traduz um processo externo, que pode comprometer o desenvolvimento do indivíduo.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- b) Somente as afirmativas III e V estão incorretas.
- c) Somente a afirmativa V está incorreta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

36. A teoria piagetiana defende que no Estágio Pré-operacional a qualidade da inteligência se modifica, ao contrário do primeiro estágio, onde agir e saber eram uma realidade só; na transição para o segundo, eles se separam e acontece o início do pensamento com linguagem, o jogo simbólico, a imitação diferenciada, a imagem mental e as outras formas de função simbólica. São características desse estágio, **EXCETO**:

- a) Apresenta como uma das suas principais características a ausência do jogo simbólico e a falta de representações mentais.
- b) Predomínio do egocentrismo e das respostas centradas nas configurações perceptivas.
- c) Não consegue prestar atenção nas qualidades e especificidades do objeto ou situação. Examina a situação e centra a sua compreensão em apenas um dos aspectos do objeto.
- d) O egocentrismo se expressa até mesmo na fala, através do monólogo coletivo.
- e) A linguagem é ampliada como consequência da maior capacidade de simbolização.

37. Uma das maiores contribuições do soviético Lev Semionovitch Vygotsky (1896-1924) consiste na forma original com que compreendeu a relação desenvolvimento/aprendizagem. Para Vygotsky, para ocorrer a aprendizagem, a interação social deve acontecer dentro da _____, que seria a distância existente entre aquilo que o sujeito já sabe, seu conhecimento real, e aquilo que o sujeito possui potencialidade para aprender, seu conhecimento potencial. Qual o conceito que completa a afirmação?

- a) zona real
- b) equilibração
- c) vida inconsciente
- d) capacidade intelectual
- e) zona de desenvolvimento proximal (ZDP)

38. Os estudos de Vygotsky sobre aprendizado decorrem da compreensão do homem como um ser que se forma em contato com a sociedade. São pressupostos da teoria de Vygotsky:

- I. A formação se dá numa relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor - ou seja, o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem.
- II. Rejeição às teorias inatistas, segundo as quais o ser humano já carrega ao nascer as características que desenvolverá ao longo da vida.
- III. Os processos psicológicos mais complexos - ou funções psicológicas superiores, que diferenciam os humanos dos outros animais - só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.
- IV. A aprendizagem se dá por meio do armazenamento organizado de informações na memória de quem aprende, levando o sujeito a uma "estrutura cognitiva".
- V. Toda relação do indivíduo com o mundo é feita por meio de instrumentos técnicos, como, por exemplo, as ferramentas agrícolas, que transformam a natureza, e da linguagem, que traz consigo conceitos consolidados da cultura à qual pertence o sujeito.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente a afirmativa I está incorreta.
- b) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Somente a afirmativa IV está incorreta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

39. De acordo com Bronfenbrenner, a melhor forma de compreender o desenvolvimento passa por estudar o indivíduo nos variados contextos/ambientes em que se enquadra e se desenvolve. Esse autor identifica níveis ou sistemas de influência ambiental, que são:

- a) Estágios do desenvolvimento.
- b) Consciente, pré-consciente e inconsciente.
- c) Estruturas programadas e semiprogramadas.
- d) Atenção, inteligência, percepção e motivação.
- e) Microssistema, Mesossistema, Exossistema, Macrossistema e Cronossistema.

40. A teoria das inteligências múltiplas foi estudada como um contrapeso para o paradigma da inteligência única. A proposta dessa teoria é que a vida humana requer o desenvolvimento de vários tipos de inteligências. Quem foi o criador dessa teoria?

- a) Jean Piaget
- b) Lev Vygotsky
- c) Sigmund Freud
- d) Howard Gardner
- e) William James

41. Segundo a teoria das inteligências múltiplas, existe uma Inteligência que se caracteriza pela capacidade de observar o mundo e os objetos em diferentes perspectivas. De que tipo de inteligência trata essa afirmação?

- a) Inteligência espacial
- b) Inteligência musical
- c) Inteligência linguística
- d) Inteligência corporal
- e) Inteligência intrapessoal

42. Numa perspectiva sócio-histórica, a adolescência deve ser concebida a partir de quatro categorias de análise que marcariam o seu significado. São elas:

- a) Adolescência como produto social, como contradição, como processo interno e evolução pessoal.
- b) Adolescência como biológica, como processo social, como organização identitária e como organização grupal.
- c) Adolescência como transitória, como eventual, como circunstancial e resolutive.
- d) Adolescência como etapa, como processo, como inerente e como resultado de uma construção social.
- e) Adolescência antecipatória, resolutive, tardia e inexistente.

43. De acordo com Knobel (2003), são alguns sintomas da Síndrome Normal da Adolescência:

- I. Busca de si mesmo e da identidade.
- II. Tendência grupal.
- III. Aceitação corporal.
- IV. Necessidade de fantasiar e intelectualizar.
- V. Crises religiosas.
- VI. Deslocamento temporal.
- VII. Evolução sexual do autoerotismo até a heterossexualidade.
- VIII. Atitude social reivindicatória.
- IX. Manutenção de dependência.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I e VII estão corretas.
- b) Somente as afirmativas III e V estão incorretas.
- c) Somente as afirmativas III e IX estão incorretas.
- d) Todas as afirmativas estão incorretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

44. Arminda Aberastury defende que a adolescência é caracterizada pela elaboração de lutos. São características dessa elaboração:

- I. A perda que o adolescente deve aceitar ao fazer o luto pelo corpo é dupla: a de seu corpo de criança e o abandono da fantasia do duplo sexo.
- II. O luto frente ao crescimento implica a elaboração egoica sobre o mundo externo e os desníveis entre o crescimento do corpo e a aceitação psicológica desse fato.

III. Figuras idealizadas são usadas como substitutas das figuras paternas, para que o luto pelos pais da infância seja elaborado de maneira externa.

IV. No adolescente normal, o manejo das ideias serve para substituir a perda de seu corpo infantil e a não aquisição pela personalidade adulta de símbolos intelectualizados de onipotência, reformas sociais e políticas, religiosidade.

V. O adolescente age, na maior parte do tempo, pelo princípio do prazer, delegando ao outro a responsabilidade e a regulação das regras.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I e III estão incorretas.
- b) Somente as afirmativas III e V estão incorretas.
- c) Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

45. Para Erikson existe uma ordem no processo evolutivo que vigora igualmente nos níveis biológico, psicológico e social, o princípio epigenético. O autor nomeia as fases do desenvolvimento de:

- a) fases psicosssexuais.
- b) processos psicoafetivos.
- c) estádios do desenvolvimento.
- d) conflitos nucleares e parciais.
- e) sucessão de permutas psicossociais.

46. De acordo com a teoria de Erik Erikson, a quinta idade corresponde ao período da adolescência, na qual o conflito principal é:

- a) Identidade X confusão de papéis.
- b) Confiança X desconfiança básica.
- c) Produtividade X inferioridade.
- d) Generatividade X estagnação.
- e) Intimidade X isolamento.

47. Segundo Fiedler (2016), a grande busca da adolescência será a:

- a) integração de processos psicossociais diversos e múltiplos.
- b) resolução dos conflitos anteriores e posteriores.
- c) harmonização de processos interiores e pressões do ambiente.
- d) resolução do conflito heterossexualidade X confusão sexual.
- e) definição de uma identidade social e política, moral e religiosa, vocacional e profissional, sexual e afetiva.

48. De acordo com Rosa (1993), podem ser consideradas como tarefas evolutivas do adulto, **EXCETO**:

- a) Estabelecer-se profissionalmente.
- b) Assumir responsabilidades cívicas.
- c) Iniciar a própria família e educar os filhos.
- d) Desenvolvimento de um sentido de identidade.
- e) Escolha de um cônjuge e aprender a viver com o cônjuge escolhido.

49. A teoria de desenvolvimento na Psicologia de Daniel Levinson (1920-1994) inclui a ideia de três fases da vida adulta que ocorrem após a adolescência. Estes estágios são conhecidos como:
- Pré-adulterez, adulto jovem e idoso.
 - Idade Adulta Jovem, Meia Idade e Idade Avançada.
 - Pós-adolescente, adulto e meia idade.
 - Adulto de transição, idade adulta e transição para a velhice.
 - Adulto generativo, adulto isolado e adulto estagnado.
50. De acordo com a teoria de Levinson (1978), a vida adulta como etapa evolutiva tem como características:
- A vida adulta é marcada por períodos de estabilidade e transição.
 - Aos períodos de transição sucedem-se momentos de integração, a que correspondem mudanças na estrutura do indivíduo.
 - Nos períodos de transição na vida da pessoa, os papéis (casamento, nascimento de filhos, divórcio, viuvez etc.) que o indivíduo assume têm crucial importância.
 - A relevância dos papéis ou tarefas específicas prende-se não só com a forma como o indivíduo encara esses mesmos papéis, mas também pelas expectativas sociais acerca dessas mesmas tarefas.
 - A vida do indivíduo é constituída por alternância entre estruturas estáveis e momentos de transição, podendo estas estruturas serem representadas por faixas etárias.
 - A estagnação é uma característica considerada como comum a todos os adultos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- Somente a afirmativa VI está incorreta.
- Somente as afirmativas II e VI estão incorretas.
- Somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- Todas as afirmativas estão corretas.
- Todas as afirmativas estão incorretas.



REALIZAÇÃO E EXECUÇÃO
COMPEC/UFAM