



SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2018

CIÊNCIA PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

Humaitá – AM 15 a 19 de outubro de 2018

LÍNGUA INGLESA E (MULTI)LETRAMENTOS: POR UMA INTEGRAÇÃO DAS TICS À APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA.

Ruan Pessoa Malta¹(Instituto Federal do Amazonas, *Campus Humaitá-IFAM*)
Daianne Severo da Silva²(Instituto Federal do Amazonas, *Campus Humaitá-IFAM*)

RESUMO

O processo ensino-aprendizagem de línguas tem sido uma temática muito discutida no mundo contemporâneo, principalmente no que se refere às dificuldades encontradas junto aos sujeitos do ensino e da aprendizagem, docentes e discentes, nos espaços públicos de educação. Nesse contexto, o projeto de iniciação científica intitulado “língua inglesa e (multi)letramentos: por uma integração das TICS à aprendizagem de língua inglesa” pesquisou a discursividade dos sujeitos, docentes e discentes das escolas públicas de Humaitá, envolvidos nesse contexto. Para tanto, primeiramente foi feito um levantamento bibliográfico, de modo a nos municiarmos dos principais conceitos impregnados nas ações previamente planejadas neste trabalho de pesquisa. Quanto às atividades de campo, foram aplicados questionários com perguntas abertas para os professores de Língua Inglesa das escolas públicas de Humaitá. Com a análise dos dados, foi possível compreender como os professores lidam com o processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa, frente aos trabalhos com as novas tecnologias, bem como as concepções que cada um carrega consigo quanto aos papéis de cada qual no processo de ensino aprendizagem de línguas, considerando os desafios da realidade contemporânea.

Palavras-chave: Letramento. Língua Inglesa. Novas Tecnologias.

INTRODUÇÃO

Frente às dificuldades encontradas no processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa na cidade de Humaitá, formulamos nossa proposta de trabalho, considerando a importância de contemplarmos as novas tecnologias na sala de aula de línguas. Nesse contexto, nossa pesquisa se pauta em deslindar as discursividades apresentadas pelos profissionais de línguas, colaboradores de nossa pesquisa, por meio de questionário com perguntas abertas. Para tanto, fez-se necessário a busca por referenciais teóricos para fundamentação teórica substancial, no que se refere ao processo de ensino-aprendizagem de

¹Discente finalista do Curso Técnico de Nível Médio em Administração na forma integrada, do IFAM, *Campus Humaitá*. Bolsista PIBIC 2017-2018.

² Docente de Língua Inglesa do IFAM, *Campus Humaitá*. Orientadora do projeto PIBIC de Língua Inglesa em tela.

línguas estrangeiras, especificamente a língua inglesa. Posteriormente, foi aplicado um questionário aos docentes de língua inglesa das escolas públicas de Humaitá, de modo a compreendermos a concepção de educação dos sujeitos professores, bem como suas crenças quanto às práticas para as aprendizagens dos alunos. Desde o ano de 2014, diversos projetos de língua inglesa vêm sendo desenvolvidos no Instituto Federal do Amazonas, *Campus Humaitá*. Os resultados desses trabalhos, em especial, dessa pesquisa, em específico, nos trouxe materialidade importante para compreendermos a realidade que nos circunda, bem como nos possibilitou reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem de línguas, no seio do (multi)letramento. O *corpus* do trabalho integra pesquisa bibliográfica aliada aos dados coletados, possibilitando portanto uma análise mais bem fundamentada quanto às percepções do processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa, bem como os trabalhos de uma língua estrangeira integrados ao uso das novas tecnologias. É também preocupação nossa saber o impacto que a integração entre o ensino de línguas e a utilização das Tics causam na aprendizagem de uma língua estrangeira. Para a discussão teórica do processo de ensino-aprendizagem de línguas, integrado ao (multi)letramento, desvelamos referências como Cope(2008); Kalantzis(2008); Santaella(2007);e Rojo(2016).

REFERENCIAL TEÓRICO

De modo a discutir os conceitos imbricados nos ideais do (multi)letramento e o processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa, apresentamos Cope e Kalantzis (2008^a), que enfatizam que os aprendizados cotidianos são diferentes dos aprendizados escolares. Isso significa que, para eles, os aprendizados cotidianos envolvem movimentos endógenos, involuntários, inconscientes, amorfos, casuais (fortuitos) e indiretos. Já os aprendizados desenvolvidos em contexto escolar são exógenos, consciente, sistemáticos, estruturados e orientados. Isto levou-nos a concluir que o primeiro está em toda parte e este último deve estar embasado em um *design* previamente constituído. Na definição de *design* Santaella (2007), argumenta que os espaços digitais e as mídias constituem novas linguagens que fazem germinar formas de pensamento heterogêneas, mas convergentes e não lineares, cujas implicações para a sociedade e indivíduos estamos começando a conhecer. Gregory Bateson (1960) definiu três níveis de ensino-aprendizagem que seriam a realidade atual. No primeiro nível, mais baixo, se dá por meio de alunos repetindo palavra por palavra o que os professores dizem, “aprendizagem rotineira”, memorizar, construir fortificações contra qualquer informação transgressora ou apenas fora de lugar, e, portanto, considera “irrelevante”. O autor supracitado classifica como a produção de mísseis balísticos apenas. No segundo nível, mais elevado, Bateson situa a formação de estruturas e predisposição cognitivas que possibilitam a orientação numa situação ainda pouco conhecida, assim como a absorção, assimilação e incorporação de novos conhecimentos. Neste mesmo percurso, incluímos os discursos dos professores de língua inglesa das escolas públicas de Humaitá, referente ao processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa, contemplando as práticas com as novas tecnologias, conforme discutidos a seguir.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O projeto intitulado “língua inglesa e (multi)letramentos: por uma integração das TICS à aprendizagem de língua inglesa” teve como iniciação a sistematização do referencial teórico levantado pelos pesquisadores, analisando as teorias em consonância às materialidades encontradas. Estas foram coletadas a partir de uma pesquisa de campo, contemplando o reconhecimento do espaço escolar, e ainda o discurso dos professores de Língua Inglesa das escolas públicas de Humaitá. A pesquisa se deu por meio de questionários, com perguntas

abertas, devidamente analisadas, de modo a contrapor à teoria discutida. Os questionários foram entregues aos profissionais de língua inglesa e posteriormente recolhidos, conforme o acordo entre pesquisador e pesquisando.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com a pretensão de refletirmos sobre os discursos dos professores de língua inglesa das escolas públicas de Humaitá, bem como o uso das TIC'S no ambiente educacional escolar, desenvolvemos a pesquisa intitulada: “Língua Inglesa e (multi)letramentos: por uma integração das TIC's a aprendizagem de língua inglesa”, no seio do PIBIC Jr., entre 2017 e 2018, vinculada ao Instituto Federal do Amazonas, *Campus Humaitá*.

A partir da materialidade coletada, os espaços, bem como os discursos no âmbito do contexto pesquisado são híbridos, mostrando o quão é diversa a realidade encontrada em cada ambiente escolar, no âmbito das línguas estrangeiras. De acordo com os resultados da nossa pesquisa, os professores demonstram ter muita força de vontade, fazendo o possível para as coisas funcionarem bem, porém, nem sempre acontece como o planejado, mesmo porque não há apoio, conforme necessário. Ainda há muito o que discutirmos nesse contexto, uma vez que o cenário pesquisado se mostra ainda com lacunas, concernente a discussões mais específicas quanto ao ensino e aprendizagem de língua estrangeira.

Nota-se que o público docente entende a relevância de trabalhar as novas tecnologias nas salas de aula de línguas, porém, os relatos de que o apoio é pouco expressivo nesse contexto protagoniza o discurso de todos os docentes. Registramos a importância de continuarmos nossas pesquisas no contexto do processo de ensino-aprendizagem de língua estrangeira, especificamente a língua inglesa, considerando a relevância de compreendermos, de fato, a identidade, bem como as percepções de cada professor e também de cada aluno envolvidos nesse processo.

Registramos ainda que no ano de 2017, divulgamos os resultados, ainda parciais, dessa pesquisa no Seminário de Pesquisa realizado no Instituto Federal do Amazonas, *Campus Humaitá*.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, a partir dos dados analisados, detectamos que as práticas de ensino de língua inglesa realizadas nas escolas públicas de Humaitá, vão ao encontro da formação de cidadãos críticos, considerando o hibridismo encontrado na sala de aula. As práticas de letramento são exercidas com o uso das TIC'S para uma maior geração de ideias entre os alunos, procurando a integração tecnológica didática, o letramento, a literatura, bem como o conhecimento tecnológico. Verificamos que os docentes utilizam diversas formas de TIC'S na sala de aula, entre elas, slides criativos, música, o uso de celular como meio de pesquisa, os notebooks/computadores, oferecidos de acordo com a estrutura de cada escola pesquisada. Porém, de acordo com o discurso dos pesquisados, as escolas se encontram em um estado crítico, no que se refere ao apoio de trabalhos incluindo as novas tecnologias. Considerando a relevância das coletas e análises realizadas, registramos a importância da pesquisa em tela, contemplando a relevância da continuação dos trabalhos envolvendo a temática das novas tecnologias no contexto do componente curricular de Língua Inglesa.

REFERÊNCIAS

CATTO, Nathalia Rodrigues. **A relação entre o letramento multimodal e os multiletramentos na literatura contemporânea: alinhamentos e distanciamentos.** Artigo Virtual. 2016. Disponível em: <
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/forum/article/viewFile/1984-8412.2013v10n2p157/25548>
> Acesso em: 04/10/2018.

SANTAELLA, Lucia. **Linguagens Líquidas na Era da Mobilidade.** São Paulo: Paulus, 2007. 468p. ISBN 9788534927659.

ROJO, Roxane. **Letramentos Múltiplos, escola e inclusão social.**São Paulo Lo: Párbola, 2009.